



Interculturalidad en las políticas públicas educativas

► Por: Raisa Ferrer Pizarro *

El Perú es un país culturalmente diverso; sin embargo su población campesina e indígena ha sido históricamente desatendida. Existe una diferencia clave que debemos comprender antes de hablar de “interculturalidad” en cualquier iniciativa de política pública y es que mientras que la categoría “campesino” es socioeconómica, pues da indicio de la actividad agropecuaria que un determinado grupo humano realiza como principal sustento de vida; cuando hablamos de indígenas, hacemos mención a un grupo de la sociedad que se identifica con la tierra en un sentido no solo productivo, sino que tiene valoraciones que nacen de su adscripción étnica a un grupo.

El desarrollo del presente artículo se enfocará en la población indígena, que conforma parte importante de la diversidad étnica del país. Existen 1,786 comunidades amazónicas ubicadas en los departamentos de Loreto, Ucayali, Amazonas, San Martín, Cusco, Ayacucho, Junín, Pasco, Huánuco, Madre de Dios y Cajamarca. En ellas existen 52 grupos

étnicos, de los cuales 50 están identificados plenamente¹.

En un contexto así la interculturalidad adquiere mayor relevancia como estrategia para generar una mejor convivencia entre ciudadanos, una relación horizontal que parta del reconocimiento y valoración de lo diferente para así evitar prácticas discriminatorias. Asimismo, un enfoque de interculturalidad no solo “respeta” la diversidad, sino que la ve como una oportunidad de aprendizaje y variable indispensable para alcanzar una mayor calidad democrática. Ser consecuentes con el régimen democrático, tan defendido hoy, implica que la interculturalidad no sea solo una opción, sino una necesidad.

A continuación, se desarrollará un breve estado de la cuestión en materia de educación intercultural, analizando sus vínculos actuales y pasados con las políticas públicas, así como los desafíos que su inclusión plantea para el modelo democrático.

(*) Estudiante de 10° ciclo de la especialidad de comunicación para el desarrollo de la PUCP

¹ Los distintos grupos étnicos se caracterizan por agruparse en familias lingüísticas: tupi-guaraní, jíbaro, quechua, cahuapana y tacana son solo algunas de las 13 familias (INEI 2007 & RPP 2011).

Vínculos entre educación, políticas públicas e interculturalidad

La interculturalidad implica cambios sustanciales en leyes de educación, proyectos educativos, objetivos de educación, políticas, enfoques y programas nacionales educativos, currícula educativa, capacitación docente y textos escolares (UNESCO s/f). La propuesta de educación intercultural plantea el encuentro y diálogo entre personas y culturas, el intercambio. Así, revalorar los saberes y conocimientos de cada cultura se vuelve un paso esencial para realizar políticas públicas con un enfoque intercultural.

Una mirada a los intentos

En el censo escolar realizado por el MINEDU en el 2008, se encontró que del total de estudiantes que acuden a una escuela pública y no tienen el castellano como lengua materna, solo el 38% asistió a una escuela intercultural bilingüe. Igual de preocupante resultó encontrar que las tasas más altas de deserción escolar corresponden a los colegios con mayor cantidad de estudiantes indígenas.

Durante el gobierno de Alan García, el Ministerio de Educación se concentró en dos estrategias (Chiroque 2010). En primer lugar, la elaboración de textos en lenguas indígenas del ande y la amazonía. En la web del MINEDU² podemos apreciar documentos que detallan la distribución de Textos de Educación Intercultural Bilingüe (comunicación integral, matemática y castellano como segunda lengua): Textos en awajún para Bagua y Santa María de la Nieva (Amazonas), en quechua ancashino para Chiquián, Huarney y Caraz (Ancash), en asháninca para Satipo y Chanchamayo (Junín), entre muchos otros. Y en segundo lugar, hubo también una preocupación por la capacitación de docentes con enfoque EIB.

² Lástima que la única lista que aparece en la web no tenga fecha de emisión y nos permita saber si las cifras son de este año escolar o de años anteriores. Fuente: http://www.minedu.gob.pe/dineibir/xtras/distribucion_textos_ebi.pdf

Sin embargo, para especialistas como León Trahtemberg, la producción de libros no ha tomado en cuenta la realidad propia del estudiante y se ha mantenido al margen de la meta que señala Proyecto Educativo Nacional respecto a la elaboración de currículos locales para el aprendizaje suena lejana. En palabras de Trahtemberg: “Es un error que el ministerio siga escogiendo desde Lima los libros que servirán para educar a los alumnos de la selva, de la sierra, del norte o del sur, donde las características son ampliamente diferentes. Tres o cuatro personas no pueden decidir desde una oficina en Lima los libros que se van a distribuir a los 65 mil colegios públicos que tiene el Perú” (Expresión 2011).

Entre el 2008 y el 2010, la Defensoría del Pueblo realizó un estudio sobre la política educativa intercultural implementada por el gobierno y encontró que hasta el 2010 solo cinco institutos superiores pedagógicos (ISP) y cuatro universidades ofrecían carreras de Educación bilingüe intercultural inicial y primaria. Actualmente, la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR), adscrita al ministerio de Educación, se encuentra elaborando un plan estratégico, en el que se aclaren objetivos, estrategias y acciones claves para el desarrollo de una política adecuada. (Servindi 2012)

En el 2010, el entonces Director de Educación Superior Pedagógica del Ministerio de Educación, Guillermo Molinari Palomino, expuso que de un total de 9819 postulantes en las 168 ISP a nivel nacional, solo aprobaron el examen 2513. De este total, 2362 corresponden a los institutos públicos y 151 a los privados. Sin embargo, acotó que hubo regiones en las que los resultados fueron mucho menos satisfactorios: En ISP como los de Ucayali y Madre de Dios, ningún postulante pudo sacar más de 14 (Inforegion 2010).

En enero del presente año, se oficializó mediante resolución ministerial la creación del Registro Nacional de Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del Perú, lo cual permitirá la identificación, reconocimiento y

registro de las escuelas de educación intercultural bilingüe, para hallar si el número de instituciones que dan servicios de educación intercultural bilingüe en las distintas localidades son suficientes (Servindi 2012b)

Temas esenciales de cualquier reforma educativa son la ampliación de la cobertura de calidad a los distintos centros poblados indígenas. No solo se trata de construir más escuelas en zonas rurales, sino de asegurar la calidad éstas; “calidad” que se debe expresar no solo en los contenidos educativos emitidos en las escuelas, en los materiales repartidos, sino sobre todo en un mayor número de docentes capacitados en educación intercultural tanto en primaria, como en secundaria.

La última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 2011, realizada por el MINEDU, evaluó a los estudiantes de cuarto grado de Primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que tienen como lengua materna una lengua originaria que no es el castellano. Ellos fueron evaluados en Comprensión lectora en castellano. Los resultados muestran que la mayoría se ubica por Debajo del Nivel 1 (68%), es decir que comprenden las palabras de modo aislado y aunque logra leer, tiene dificultades para responder preguntas respecto a lo leído. Sólo el 10,5% logró el nivel 2 de aprendizaje esperado (MINEDU 2012a), lo cual significa que podía hacer conclusiones a partir de lo leído. Ante ello, la ministra actual, Patricia Salas, ha planteado como la meta al 2016 que el porcentaje de alumnos que obtengan el nivel 2 (nivel esperado) en Matemática y Comunicación sean 35% y 55% respectivamente. Las cifras de metas regionales están aún siendo coordinadas (MINEDU 2012b).

Desafíos para la Interculturalidad en la educación

Cuando se desea incorporar un eje de interculturalidad en la reforma educativa, surgen otros aspectos a los cuáles prestar atención. Es importante tomar en cuenta que las culturas indígenas están sujetas al cambio, por lo cual se debe evitar verlas como sociedades estáticas y

cerradas. Por otro lado, es un problema aún la insuficiente disponibilidad de docentes capacitados y de material educativo pertinente en los ámbitos cultural, lingüístico, social y pedagógico para atender la demanda educativa indígena. En la misma línea, el uso de textos que incorporen la botánica, zoología, religión, agricultura y manifestaciones culturales en general de una comunidad es básico.

El plan de gobierno nacionalista señalaba en su sexta página que los gobiernos “neoliberales” de Fujimori, Toledo y García no incrementaron debidamente el gasto en educación. Ante ello el actual presidente ofreció asignar el 6% del PBI (duplicar los recursos del ministerio, que normalmente recibe 3% del PBI) en el 2011, con incrementos anuales no menores de 0,25%, e implementar las acciones educativas desde una perspectiva intercultural, para lo cual se impulsaría “a la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural con el objeto de preservar y cultivar los conocimientos colectivos de los pueblos indígenas” (Comisión de Plan de Gobierno 2011-2016: 185).

Al cierre del 2011 el PBI alcanzó un valor de US\$ 176,728 millones (Proinversión 2011) y el presupuesto en educación para este año representa al 3,31% de dicho PBI (EER 2011). El mayor incremento presupuestal fue en el ámbito de Educación, en 15,7% respecto al año pasado (El comercio 2011). Pese a ello, algunos especialistas no se muestran optimistas respecto al cumplimiento de la promesa de llegar al 6% del PBI para el sector Educación, por una razón en especial: La capacidad de recaudación tributaria del Perú es muy baja y salvo que ésta crezca será difícil lograr cambios sustantivos en el presupuesto para educación. En palabras de León Trahtemberg, “Siendo la presión tributaria del 15% del PBI es muy difícil que el 6% del PBI sea destinado a Educación. Los países que han llegado a ese porcentaje es porque generalmente tienen una presión tributaria superior al 20%” (Expresión 2011). Que el PBI se incremente a cifras más modestas, pero no menos importantes, alrededor de 4,5% sería también un logro.

Este año, la ministra de educación Patricia Salas aseguró como prioridad de su cartera disminuir la brecha educativa y focalizar la política “en áreas donde los aprendizajes son menores y las dificultades económicas y sociales de la población son mayores, es decir, primera infancia, educación rural y educación intercultural bilingüe”. Prueba de ello es que se destinó 1,300 millones de nuevos soles en la mejora de los aprendizajes para las poblaciones excluidas del país. Éstos principalmente serán repartidos de la siguiente manera: 433 millones de soles serán destinados al incremento de la cobertura de educación inicial, 384 millones se invertirán en la mejora de los aprendizajes de alumnos y alumnas de las escuelas rurales de educación primaria, 414 millones en la implementación de un nuevo modelo de aprendizaje en las instituciones educativas de secundaria de las áreas rurales, 20 millones de soles en un programa de conectividad, que permitirá a las instituciones educativas estar conectadas por redes virtuales y 24 millones de soles para implementar un sistema de seguimiento y evaluación a las acciones emprendidas (Los andes 2011).

Existe entre todos los padres de familia de los distintos grupos étnicos del Perú una opinión unánime sobre lo indispensable que es aprender el castellano para “defenderse en la vida” (Zúñiga y Lozada 1985) y frente una valoración así, los desafíos son muchos, el gran reto consiste en construir políticas diferenciadas, no basadas en propuestas homogenizadoras, sino en intercambio en igualdad.

Siguiendo las recomendaciones generales de Carmen Ilizarbe (2005), es importante que las políticas nazcan de líneas generales inclusivas, pero que a la vez incorporen actividades posibles de adaptar a las distintas realidades del Perú para que así se pueda atender en detalle las distintas necesidades en materia educativa. Los distintos funcionarios del Estado deben estar capacitados para atender a las particularidades de las personas con las que se trabaja y ser capaces de incorporar sus visiones en el diseño de las políticas públicas. Del mismo modo, es necesaria la adecuada capacitación

que los dirigentes de las organizaciones comunales (líderes o padres organizados), para participar con propuestas en el diseño de proyectos de mejora educativa.

Debe existir también la voluntad de crear espacios de comunicación efectiva que lleven a la cooperación, a que se asuman corresponsabilidades. Ese es el caso de dar mayor protagonismo a la UGEL y a las DRE en la capacitación y monitoreo de sus docentes. Finalmente, en un contexto en el que la mejora de las políticas en educación es de gran urgencia, actividades de monitoreo y evaluación de las políticas aplicadas se vuelven necesarias para asegurar su eficiencia y sostenibilidad. Este año, el MINEDU diseñó un sistema de consulta de resultados de la ECE. El sistema se llama “Sicrece” y a él pueden acceder docentes y directores de instituciones educativas. Éste podría ser el inicio de un sistema de intercambio mayor.

En términos prácticos, ejemplos de actividades posibles de desarrollar dentro de políticas públicas serían propiciar encuentros en los que se socialicen las historias y tradiciones de los distintos grupos indígenas para elaborar material educativo conjunto, generar campañas de sensibilización a la sociedad en conjunto respecto a la importancia de la interculturalidad en la educación para que impedir que se vuelva un tema que atañe solo a comunidades indígenas y continúe la discriminación.

En el ámbito ejecutivo, es central posicionar la idea de que la empatía es solo posible a través un mejor conocimiento del “otro”, actualizar el censo de poblaciones indígenas e incorporar indicadores que recojan información sobre su estado actual en términos educativos. Es importante que el Estado sea capaz de tener cifras actualizadas sobre su población. Sin ello, la posibilidad si quiera de plantear políticas públicas es remota. En un plano ideal, dichos datos deberían estar incluidos en un sistema de información compartido, que sea de libre acceso para los distintos actores involucrados en la gestión educativa intercultural.

Cabe preguntarnos aquí, cómo hacer políticas públicas para conectar a la población más “occidentalizada” con los compatriotas de culturas distintas que conviven en su mismo país, ¿Qué tan importantes se vuelven los cursos de quechua o aymara básicos (ya sea en colegios o universidades de habla castellana) para impulsar un verdadero diálogo entre culturas? EL tema aquí es cómo hacer también políticas públicas que conecten a la población más occidentalizada con los compatriotas que tienen otra cultura. Por ejemplo, ¿Debería ser el quechua o aymara básico un curso obligatorio en las universidades? Se trata de comprender la educación intercultural de modo amplio, pues se trata de una educación que compromete a la sociedad en conjunto y no es solo intercultural entre grupos indígenas.

Bibliografía

UNESCO

s/f Educación e interculturalidad. En: <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=7392&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>

CHIROQUE, Sigfredo

2010 Perú: “Baguazo” y Educación Intercultural Bilingüe. En: <<http://blog.pucp.edu.pe/item/99755/peru-baguazo-y-educacion-intercultural-bilingue>>

EER – Educación en Red

2011 Aumentan presupuesto 2012 en educación, anunció ministra Patricia Salas O’Brien. Publicado el 24 de noviembre del 2011 en <<http://www.educacionenred.com/Noticia/?porta da=12685>>

EL COMERCIO

2011 Presupuesto 2012 aumenta en Salud, Educación, Inclusión y Seguridad. Publicado el 23 de noviembre del 2011 en: <<http://elcomercio.pe/economia/1338172/noticia-presupuesto-2012-aumenta-salud-educacion-inclusion-seguridad>>

EXPRESIÓN

2011 “Es difícil que Humala incremente el Presupuesto para Educación”. Edición N° 734, Chiclayo, del 29 de setiembre al 6 de octubre de 2011

ILIZARBE, Carmen

2005 Democracia e interculturalidad en las relaciones entre Estado y Sociedad. En: Fuller, Norma: Interculturalidad y Política. Desafíos y posibilidades. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Lima, 2002, pp. 309-329.

INEI

2007 Características sociodemográficas de los grupos étnicos de la Amazonía peruana y del espacio geográfico en el que residen. En: <<http://es.scribd.com/buacakbal/d/55793122-INEI-Characterísticas-Sociodemograficas-de-los-Grupos-Etnicos-de-la-Amazonia-Peruana>>

INFOREGION

2010 Especialistas demandan política pública de formación docente con enfoque intercultural bilingüe. Publicado el 30 de marzo del 2010, en: <<http://www.inforegion.pe/portada/53115/especialistas-demandan-politica-publica-de-formacion-docente-con-enfoque-intercultural-bilingue/>>

LOS ANDES

2011 Gobierno invertirá S/. 1,300 millones para mejorar aprendizaje de poblaciones excluidas. Publicado el 6 de septiembre del 2011 en: <<http://www.losandes.com.pe/Educacion/20110906/54994.html>>

RPP

2011 Perú agrupa mayor número de familias lingüísticas amazónicas de América. Publicado en: <http://www.rpp.com.pe/2011-04-26-peru-agrupa-mayor-numero-de-familias-ling%C3%BCsticas-amazonicas-de-america-noticia_359526.html> 26 de abril, 2011

MINEDU

2012a “Patricia Salas: En educación el Perú no avanzó”. Publicado el 30 de marzo en <<http://www.minedu.gob.pe/noticias/index.php?id=15964>>

2012b Resultados de la evaluación censal de estudiantes 2011, por Patricia Salas.

MONTOYA, Rodrigo

1990 Por una educación bilingüe en el Perú : reflexiones sobre cultura y socialismo. Lima : Cepes : Mosca Azul

PROINVERSIÓN

2011 Resultados macroeconómicos. Publicación de marzo del 2012 en: <<http://www.proinversion.gob.pe/0/0/modulos/JE>>

R/PlantillaStandard.aspx?ARE=0&PFL=0&JER=62>

SERVINDI

2012 Perú: Preparan plan estratégico de educación intercultural bilingüe. Publicado el 4 de abril del 2012 en <<http://servindi.org/actualidad/62415>>

2012b Perú: Crean Registro de Instituciones de Educación Intercultural Bilingüe. Publicado el 18 de enero del 2012 en <<http://servindi.org/actualidad/57613>>

ZÚÑIGA, Madeleine y Modesto Gálvez

2005 Repensando la educación bilingüe intercultural en el Perú: bases para una propuesta de política. En: Fuller, Norma: Interculturalidad y Política. Desafíos y posibilidades. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Lima, 2002, pp. 309-329.

ZÚÑIGA, Madeleine y Minnie Lozada

1985 Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua en niños quechua hablantes de Ayacucho. UNMSM. Instituto de Lingüística aplicada ILA. Lima. Mimeo.

Este artículo debe citarse así:

FERRER Pizarro, Raisa. "Interculturalidad en las políticas públicas educativas". En: Boletín PeruDebate, año 1, n° 2. Junio 2012. Disponible en: <http://perudebate.pe/sites/default/files/interculturalidad_politicas_publicas_educacion.pdf>